

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Немецкий язык» для 2-4 классов

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Данная рабочая программа для обучения немецкому языку в начальной школе (2-4 кл.) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее ФГОС НОО)
2. ООП НОО МБОУ «СОШ №3 п. Весново»
3. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №3 п. Весново»
4. Авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 2—4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова —М.: Просвещение, 2019.
5. Для реализации программы используются следующие учебники :
  - Немецкий язык 2 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М.: Просвещение, 2019 г
  - Немецкий язык 3 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М.: Просвещение, 2018 г.
  - Немецкий язык 4 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - М.: Просвещение, 2018 г

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранному языку» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

#### **Цели обучения:**

Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.  
Овладеть алфавитом.

Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

Овладеть исходным словарным запасом.

Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

### **Задачи обучения:**

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выразить сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
  - о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение трёх лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 68 часов, 2 часа в неделю (2-4 кл.).

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный курс	31
2	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7
3	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
4	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
5	«И что мы только не делаем?»	6
6	«И чего я только не умею?»	6
7	«Добро пожаловать на наш праздник»	6
Всего:		68

Виды проверочных работ	Итого
Контрольные работы	2 (в т.ч. административная контрольная работа и годовая итоговая контрольная работа)
Тесты	2

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	11
2	«Снова в школу»	9
3	«Погода осенью»	9
4	«Что приносит нам зима?»	9
5	«Наш классный уголок»	9
6	«Весна. Весенние праздники»	9
7	«День рождения»	9
8	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	3
Всего:		68

Виды проверочных работ	Итого
Контрольные работы	3 (в т.ч. входная контрольная работа, административная контрольная работа и годовая итоговая контрольная работа)
Тесты	3

### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	7
2	«Как прошли летние каникулы?»	11
3	«Что нового в школе?»	12

4	«Мой дом, квартира»	12
5	«Что делают дети в свободное время?»	12
6	«Скоро каникулы!»	11
7	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	3
Всего:		68

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>Итого</b>
Контрольные работы	3 (в т.ч. входная контрольная работа, административная контрольная работа и годовая итоговая контрольная работа)
Тесты	3