

Принято на заседании Педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>авг.</u> 20 <u>14</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №3 п. Весново Белова О.Л.  Для Приказ № <u>443/0</u> от « <u>28</u> » <u>авг.</u> 20 <u>14</u> г.
---	---

Положение о классах интегрированного обучения

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 №212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном(коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования Калининградской области №2728/1 от 23.12.2008 « об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.»

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса.

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом отдела образования администрации МО « Краснознаменский муниципальный район» на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. По выбору руководителя общеобразовательного учреждения специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ППМС-центрами или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не менее 5, но не более 12 человек.

2.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение должно:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, специального педагога, либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии со следующими уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам VII вида за курс основного и среднего общего образования проводится согласно действующему законодательству. Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам VIII вида за курс основного общего образования проводится согласно действующему законодательству.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога, либо заключается договор с ППМС-центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. Учитель-дефектолог классов интегрированного обучения ведет установленную документацию



Продолжающееся, суровое неадекватно
3 (мелко) шумит.
продолжающееся
Видео 11.1. 00:05
NBS Coll. 1.3 n. Видео