

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ

Калининградской области"

МБОУ "СОШ №3 п. Весново"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Кириченко Т.Б.

Протокол №1

от «26» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ №3 п. Весново»

\_\_\_\_\_ Белова О.Л.

Приказ №103/1

от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

(для 5 класса образовательной организации)

Составитель: Крапивина Надежда Александровна,

учитель географии

Весново, 2022

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5-7 классов, А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» 2022 г.  
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.02.2012
2. Примерная программа основного общего образования, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования».
4. ООП ФГОС ООО МБОУ «СОШ №3 п. Весново» 2022-2027 гг.
5. Учебный план МБОУ «СОШ №3 п. Весново» на 2022-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5 - 7 классов авторы А.И. Алексеев В. В. Николин, Е.К. Липкина и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.И.Алексеев. География 5-6 класс «Полярная звезда».

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

*При реализации данной рабочей программы в 5а классе, в котором также обучаются дети с диагнозом ЗПР, необходимо опираться на психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:*

- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

На основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Образовательные программы общего, среднего общего образования или их части, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультации.

Уроки, проведенные с применением дистанционных образовательных технологий в поурочном планировании, отмечаются (Д/У).

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 35 часов, 1 час в неделю.

## **Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия

научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.**

#### **Типы уроков:**

- 1 – Урок ознакомления с новым материалом.
- 2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).
- 3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.
4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.
5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.
6. – Контроль знаний.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### ***у обучающихся будут сформированы:***

- навыки по овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыки их применения в различных жизненных ситуациях;

-

навыки по осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

- устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### ***Могут быть сформированы:***

-

возможности осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- возможности осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

#### **ученик научится:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- 
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации;
  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

### **Регулятивные**

#### **УУД обучающиеся научатся:**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-

средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **обучающиеся получают возможность научиться:**

- развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- формировать умения управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

#### **обучающиеся научатся:**

- формировать и развивать по средствам географических знаний познавательные интересы, добиваться интеллектуальных и творческих результатов;

- формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **обучающиеся получат возможность научиться:**

-

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-

средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

-  
пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.

### Коммуникативные УУД:

#### **обучающиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение. Знакомство с новым учебником, атласом, контурных карт. Что такое география и как мы будем ее изучать.	2
2	<b>Раздел 1.</b> <b>На какой Земле мы живем</b> Географические методы изучения окружающей среды.	8
3	<b>Раздел 2. Планета Земля.</b> <i>Земля – планета Солнечной системы.</i>	3
4	<b>Раздел 3.</b> <b>План и карта.</b>	11
6	<b>Раздел 5.</b> <b>Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>	10
7	<b>Резервные часы</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда»  
География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2019 г.
1. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2018 г.

**Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. ФГОС (1 час в неделю, 35 часов)**

№ у р	Тема раздела (главы, части), урока Тип ур ока	Количество часов те ма раздела/тема урока	Дат	
			Пл н	Фак т
1	<b>Введение</b>	1		
2.	Зачем нам география и как мы ее будем изучать?	1		
	<b>Тема 1: На какой Земле мы живем</b>	11		
3	Как люди открывали Землю (1)	1		
4	Как люди открывали Землю (2).	1		
5	Российские путешественники	1		
6	География сегодня	1		
7	Мы во Вселенной	1		
8	Движение Земли	1		
9	Солнечный свет на Земле	1		
10	Контрольная работа	1		

	<b>Тема 3: План и карта</b>	11		
11	Ориентирование на местности.	1		
12	Земная поверхность на плане и карте (1).	1		
13	Земная поверхность на плане и карте (2).	1		
14	Учимся с «Полярной звездой». Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам.	1		
15	Географическая карта. Карта Калининградской области.	1		
16	Градусная сетка.	1		
17	Географические координаты (1).	1		
18	Географические координаты (2).	1		
19	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой	1		
20	Контрольная работа по теме «План и карта».	1		
	<b>Тема 4: Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>	10		
21	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1		
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Полезные ископаемые МО.	1		
23	Движение Земной коры. (1)	1		

24	Движения земной коры.2ч	1		
25	Рельеф Земли. Равнины	1		
26	Рельеф Земли .Горы	1		
27	Контрольная работа	1		
28	Учимся с «Полярной звездой»	1		
29	Литосфера и человек	1		
30	Обобщение знаний по теме «Литосфера-твердая оболочка земли»	1		
31	Повторение « Как люди открывали Землю.»	1		
32	Повторение темы «Мы во Вселенной»	1		
33	Повторение «Российские путешественники»	1		
34	Повторение «География сегодня»	1		
35	Резервный час	1		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2018.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2022 – «Полярная звезда»

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 П. ВЕСНОВО", Белова  
Ольга Леонидовна, ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
14.02.2023 14:28 (MSK), Сертификат 184536B5C724408AC1CBC0172B50ADC5