

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2018 года



«Утверждаю»
Директор школы
Белова О.Л./
Приказ № 340/1
от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа по предмету «Немецкий
язык»
к ООП основного общего образования
(5-9 классы)

Автор-составитель:
Столярова Виктория Викторовна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы (5-9 класс) составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3 п. Весново», с учётом Учебного плана, Положения о рабочих программах МБОУ «СОШ № 3 п. Весново», и тематического планирования, предложенного для УМК И.Л. Бим «Deutsch» (5-9 кл.).

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым немецким словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и

традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом всё более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные. Наличие межпредметной взаимосвязи по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся.

В программу изучения немецкого языка включен внутрипредметный модуль: 5-8 классы «Общаемся на немецком» (по 10ч), в 9 классе – 8 часов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3 п. Весново» на обучение иностранному языку отводится 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) на этапе основного общего образования.

Класс	
5	3ч. * 35 = 105
6	3ч. * 35 = 105
7	3ч. * 35 = 105
8	3ч. * 35 = 105
9	3ч. * 34 = 102
Итого:	522 ч.

1. Планируемые результаты.

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос «*Wohin?*»;

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос «*Wo?*».

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос «Wohin?»;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:
— значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
— значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*;

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

2. Содержание учебного предмета

5 класс (105 часов)

Повторение. Первый учебный день в новом учебном году. Знакомство с новыми учениками. Родители знакомятся с новыми учениками. Знакомство с новыми сказочными персонажами. Что дети делают обычно на летних каникулах. Что летом делали Сабина, Свен и другие. Дети разговаривают о своих летних каникулах.

Старый немецкий город, что в нем есть. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

О чём беседуют прохожие на улицах города?

Начало работы над проектом "Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?"

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach - die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen)

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имён существительных.
2. Отрицание "kein", употребление отрицаний "kein" и "nicht".
1. Орфографические навыки и техника чтения.
2. Лексические навыки (знание лексики по подтеме).
3. Диалог - обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях.

В городе ... Кто в нем живет?

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, крупные города, достопримечательности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/ du damit einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения "dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene".
2. Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования.

Улицы города. Какие они? *Вселенная и человек*. Условия проживания в городской/сельской местности. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, крупные города, достопримечательности.

Досуг и увлечения. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), bei Rot / bei Gelb / bei Grün, die Verkehrsregel, das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы "wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen".

Где и как здесь живут люди? *Вселенная и человек.* Условия проживания в городской/сельской местности. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "Wo?"

У Габи дома. Что мы здесь видим? *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Климат, погода. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр, музей, музыка). Покупки.

Габи. Что нам уже известно о ней? Она - двоюродная сестра Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры? А вот и её дом. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die =), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die =), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abspülen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das (beim) Reinemachen,

Грамматический материал- повторение:

1. Спряжение глагола "helfen" в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола "helfen" в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.
4. Глаголы с отделяемыми приставками.

Как выглядит город Габи в различное время года? *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Мир профессий. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чём нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?

Лексический материал:

Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift

Грамматический материал:

Образование порядковых числительных.

Генеральная уборка в городе. Классная идея! *Страна/страны изучаемого языка и родная страна,* крупные города, достопримечательности

Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды - международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе учащиеся хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichholzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы “müssen” и “sollen”.
4. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” +Dativ.

В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, крупные города, достопримечательности *Вселенная и человек.* Условия проживания в городской/сельской местности. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он грустит, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Banke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? – Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола "haben" в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот “um...zu + Inf.”

3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (традиции, обычаи)

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто берёт с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику - празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer)

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ "durch, für, ohne, um".

6 класс (105 часов)

„Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich“

Предметное содержание речи.

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года..

Учащиеся:

- расширяют словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим»; «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»;
- учатся работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики;
- читают тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий;
- систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов;
- знакомятся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hangen- Was? – Wohin?
- развивают фонематический слух, учатся разграничивать слова и звуки по звучанию;
- расширяют страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit ..., die Stunde, die Note, sich freuen auf/ über, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? Wohin?

„Draußen ist Blätterfall“

Предметное содержание речи.

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая.

Учащиеся:

- тренируются в употреблении новой лексики;.
- учатся догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам;
- читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана;
- читают тексты с полным пониманием прочитанного;
- тренируются в употреблении Perfekt слабых глаголов;
- знакомятся с образованием Perfekt сильных глаголов;
- учатся употреблять глагол sein в Präteritum;
- воспринимают со слуха текст с предварительно снятыми трудностями;
- учатся составлять связное высказывание по теме «Времена года»;
- выражают собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику;
- инсценируют диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец;

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, das Gemüse

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.
2. Perfekt сильных глаголов.
3. Спряжение глагола sein в Präteritum .

„Deutschen Schulen. Wie sind sie?“

Предметное содержание речи.

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Учащиеся:

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексики с опорой на иллюстрации и контекст;.
- тренируются в употреблении новой лексики;
- читают текст, осуществляя выбор значимой информации;
- читают тексты с предварительно снятыми трудностям;
- знакомятся со спряжением возвратных глаголов;
- изучают степени сравнения прилагательных;
- обобщают знания о склонении существительных;
- воспринимают со слуха небольшой текст, с опорой на иллюстрации;
- описывают различные типы школ, с опорой на текст.
- учатся вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировать диалоги с частичной заменой реплик.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Schulgebäude, die Aula, der Büroraum, das Erdgeschoss, die Garderobe, der Spiegel, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, der Klassenraum, der Oberstufe/Unterstufe, лексика

«Школьное оборудование»

Грамматический материал:

1. Спряжением возвратных глаголов.
2. Склонение существительных.
3. Perfekt (отделяемые и неотделяемые приставки).

„ Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“

Предметное содержание речи.

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Учащиеся:

- расширяют словарный запас по теме;
- систематизируют знания об употреблении предлогов с Dativ, Akkusativ;
- знакомятся с Präteritum;
- развивают умение и навыки понимания со слуха как отдельных слов, так и мини-текстов;
- читают с полным пониманием тексты поэтического характера, а также тексты – комиксы;
- читают с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой;
- ведут диалог-расспрос, диалог о любимых предметах;
- учатся рассказывать о расписании;
- составляют рассказ по рисункам.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Muttersprache, die Fremdsprache, die Mathematik, die Chemie,

die Geschichte, die Kunst, die Erdkunde, das Werk, die Religion, die Handarbeit, лексика

«Который час?»

Грамматический материал:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ
2. Спряжение dürfen
3. Ознакомление с Präteritum
4. Три основных формы глагола

Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?“

Предметное содержание речи.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

Описание внешности

Учащиеся:

- расширяют словарный запас по теме «Свободное время»;
- работают над словом, анализировать его состав;
- инсценируют диалоги и вести беседу по аналогии;
- воспринимают на слух рассказы и РКЗ на основе прослушанного;
- описывают внешность;
- учатся беседовать о распорядке дня, о хобби;

- повторяют основные временные формы глагола;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии;
- учатся прогнозировать содержание текста по заголовку;
- приобщаются к мысли о необходимости правильно организовывать своё время,
- убеждаются в важности содержательного времяпрепровождения

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Sonne geht auf, der Vormittag, der Nachmittag zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, duschen, die Zähne putzen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, lüften, лексика «Внешность», лексики «Хобби».

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имён существительных.
3. Основные формы глагола.

„Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?“

Предметное содержание речи.

Поездка с классом. Советы тем, кто собирается путешествовать. Поездка в Берлин, во Франкфурт на Майне. А что можно увидеть в Гамбурге

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, опираясь на догадку;
- читают текст, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;
- знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения;
- воспринимают на слух рассказы о городах;
- воспринимают на слух тексты типа объявлений, сводок погоды;
- РКЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо». «заказ в ресторане»;
- учатся ориентироваться в городе, используя информацию вывесок, рекламных табло, знаков;
- знакомятся с новой страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

лексика «Транспорт», sich befinden, das Schiff, besichtigen, aussehen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter.

Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Abend essen, zu Mittag essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1. Perfekt глаголов движения
2. Предлоги с Dativ.
3. Предлоги с Akkusativ.

7 класс (105 часов)

„Was nennen wir unsere Heimat?“

Предметное содержание речи.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Учащиеся:

- учатся читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод;
- знакомятся с лингвострановедческим комментарием, с некоторыми правилами работы с текстом;
- читают с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи;
- читают короткие тексты с полным пониманием содержания;
- систематизируют лексику по тематическому принципу;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.
- решают КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его»;
- учатся давать совет и обосновывать свой совет или предложение;
- учатся строить связное монологическое высказывание по теме «Родина»;
- ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
- воспринимают на слух рассказ и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным.
- пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding, die Heimat, geboren sein, auf-wachsen, malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen, Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union
Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen

Грамматический материал:

1 Склонение прилагательных

2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

„Das Antlitz einer Stadt – Visitenkarte des Landes“

Предметное содержание речи.

Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Город, каким он может быть. Что мы можем рассказать о Москве, городах России. Города «Золотого кольца»

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий;
- осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;
- делают выписки из текста;
- систематизируют известную лексику по теме «Город»;
- учатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- учатся систематизировать лексику по словообразовательному принципу;
- повторяют основные формы глагол;
- знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении;
- воспринимают тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи;

- ведут дискуссию (груп.обсуждение) по теме «Город»;
- учатся давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;
- учатся строить монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

hell, dunkel, berühmt, die Mauer, der Brunnen die Messe, der Palast, der Baustil, wurde gegründet, man nennt, gehören, widerspiegeln, das Kloster, das Krankenhaus, wachen, bleiben, einen Eindruck machen

Грамматический материал:

1 Употребление неопределённо – личной конструкции

man + 3 лицо ед. число.

2.Порядок слов в сложносочинённом предложении

3.Основные формы глагола

„Das Leben in einer modernen Großstadt“

Предметное содержание речи.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Порядок получения водительских прав в Германии.

Учащиеся:

- расширяют словарь по теме «Город» и учатся использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе»;
- воспринимают на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся и данный момент персонажи рассказа;
- воспринимают текст на слух и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь;
- читают тексты с полным пониманием содержания;
- читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в тексте;
- знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений;
- систематизируют знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных;
- тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man;
- развивают навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города;
- учатся диалогу-расспросу с целью составления анкеты;
- делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang,

das Licht, Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke

Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern

Грамматический материал:

1. Придаточные дополнительные предложения.

Порядок слов в придаточном предложении.

2. Модальные глаголы.

Спряжение модальных глаголов.

3. Модальная конструкция *man* + модальный глагол

„Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes“

Предметное содержание речи.

Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы

Учащиеся:

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
- догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам;
- читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного;
- читают с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста;
- передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. ;
- знакомятся с формой будущего времени и тренировать в его употреблении;
- учатся сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины;
- систематизируют знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях;
- совершенствуют умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать;
- воспринимают тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege,

das Geflügel, das Schaf, die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, pflügen, säen, pflegen, züchten, der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät.

Грамматический материал:

1. Образование Futurum

2. Придаточные предложения причины

„Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскивая незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками;
- читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации;
- учатся делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах;
- учатся связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму;
- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях;
- систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам;
- систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения;
- тренируются в употреблении придаточных дополнительных и условных, а также придаточных причины;
- учатся аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции;
- учатся письменной речи в форме письма в молодежный журнал;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen
in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch, sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Buchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.), Der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, aufpassen, umweltfreundlich, Energiesparen, das Klima

Грамматический материал:

1. Структура сложного предложения.
2. Порядок слов в сложносочиненном предложении

„In einem gesunden Körper wohnt gesunder Geist“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Учащиеся:

- выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного;
- читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся;
- передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины;

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
- учатся объяснять, обосновывать свои высказывания;
- ведут диалог-расспрос типа интервью по теме;
- составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом;
- учатся связному монологическому высказыванию с элементами аргументации;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий;
- систематизируют знания об употреблении предлогов;
- учатся писать письмо другу о любимом виде спорта.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Mut, Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren

Грамматический материал:

1. Употребление предлогов

8 класс (105 часов)

„Schön war es im Sommer!“

Предметное содержание речи. *Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.*

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;
- знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полилог, вычленив из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, eigen, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, teuer, billig, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, der Strand, der Strandkorb, segeln, fischen, reiten, attraktiv

Грамматический материал:

1. Plusquamperfekt.

2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

„Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!“

Предметное содержание речи. Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают полилог, вычленив из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/ schlecht verstehen, tadeln, beobachten

Грамматический материал:

1. Futurum 1.

2. Придаточные определительные предложения.

„Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor“

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;

- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Flugkarte, die Reisetasche, der Koffer, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, die Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschloss, kosten, anprobieren, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.

„Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland“

Предметное содержание речи.

Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, Й.Ф.Гёте, Х.Фаллада, Э.Кестнер, Й.С.Бах.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Wagen, der Schalter, die Ankunft, die Abfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, entlang, verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs

Грамматический материал:

Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

9 класс (102 часа)

«Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

«Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;

- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

«Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую*

информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

читают текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чём идёт речь;
читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
читают газетные статьи и обмениваться с информацией;
читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	«Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?» (Повторительный курс)	9

	Входная контрольная работа	1
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9
3	В городе... Кто здесь живёт?	10
4	Улицы города. Какие они?	9
5	Где и как живут здесь люди?	9
	Административная контрольная работа за I полугодие	1
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	9
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	9
8	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	10
9	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	9
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник	8
	Годовая итоговая контрольная работа	1
11	Повторение	9
	Резервные уроки	2
Всего		105

Виды проверочных работ	Контрольная работа	3
	Тесты	9

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Курс повторения	5
2	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	13
	Входная контрольная работа	1
3	На улице листопад	13
4	Немецкие школы, какие они?	12
	Административная контрольная работа за I полугодие	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	13
6	Свободное время-досуг и увлечения	13
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15
8	В конце учебного года - весёлый карнавал	12
	Годовая итоговая контрольная работа	1
9	Повторение	4
	Резервные уроки	2
Всего		105

Виды проверочных работ	Контрольная работа	3
	Тесты	7

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	После летних каникул. Курс повторения	7
	Входная контрольная работа	1
2	Что называем мы нашей Родиной?	16
3	Лицо города - визитная карточка страны	20

	Административная контрольная работа за I полугодие	1
4	Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы	17
5	В деревне есть много интересного	13
6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	14
7	В здоровом теле живёт здоровый дух!	13
	Годовая итоговая контрольная работа	1
	Резервные уроки	2
Всего		105

Виды проверочных работ	Контрольная работа	3
	Тесты	6

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Прекрасно было летом	23
	Входная контрольная работа	1
2	А сейчас уже снова в школу!	22
	Административная контрольная работа за I полугодие	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	26
4	Мы путешествуем по Германии!	25
	Годовая итоговая контрольная работа	1
5	Повторение	4
	Резервные уроки	2
Всего		105

Виды проверочных работ	Контрольная работа	3
	Тесты	4

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс	7
	Входная контрольная работа	1
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	20
	Административная контрольная работа за I полугодие	1
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	25
	Резервный урок	2
Всего		102

Виды проверочных работ	Контрольная работа	3
	Тесты	4